

Разработчики:

Доцент, кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии Кравченко В.М.

Рецензенты:

Мирошниченко Петр Васильевич, кандидат ветеринарных наук, доцент, заведующий отделом эпизоотологии, микологии и ВСЭ, КНИВИ, обособленное структурное подразделение ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	---------------------------------------	--------------------	-----	------	------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах латинской ветеринарной терминологии и лингвистических особенностях латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

Задачи изучения дисциплины:

- - расширение лингвистического кругозора студентов;
- ;
- - повышение их общей языковой культуры;;
- - совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Знать:

УК-4.1/Зн1 методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

Уметь:

УК-4.1/Ум1 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть:

УК-4.1/Нв1 способностью выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Знать:

УК-4.2/Зн1 основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.2/Ум1 использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.2/Нв1 способностью использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Знать:

УК-4.3/Зн1 формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.3/Ум1 вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.3/Нв1 способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Знать:

УК-4.4/Зн1 интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Уметь:

УК-4.4/Ум1 демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Владеть:

УК-4.4/Нв1 способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

Знать:

УК-4.5/Зн1 основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Уметь:

УК-4.5/Ум1 выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Владеть:

УК-4.5/Нв1 умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

3. Место дисциплины в структуре ОП

	Всего	Контактная	Лекционная	Практическая	Самостоятельная	Планируемые результаты обучения, с которыми связаны результаты программы
Раздел 1. История развития латинского языка	4		2		2	УК-4.1
Тема 1.1. История развития латинского языка	4		2		2	
Раздел 2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	8		2	4	2	УК-4.1
Тема 2.1. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	2			1	1	
Тема 2.2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	2			1	1	
Тема 2.3. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	2		1	1		
Тема 2.4. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	2		1	1		
Раздел 3. Правила постановки ударения. Существительные	4			2	2	УК-4.2
Тема 3.1. Правила постановки ударения. Существительные	2			1	1	
Тема 3.2. Правила постановки ударения. Существительные	1				1	
Тема 3.3. Правила постановки ударения. Существительные	1			1		
Раздел 4. Склонения существительных	4			2	2	УК-4.2
Тема 4.1. Склонения существительных.	2			1	1	
Тема 4.2. Склонения существительных.	2			1	1	
Раздел 5. Прилагательные	6	1		2	3	УК-4.5
Тема 5.1. Прилагательные	3	1		1	1	
Тема 5.2. Прилагательные	2			1	1	
Тема 5.3. Прилагательные	1				1	
Раздел 6. Структура анатомического термина	4			2	2	УК-4.2
Тема 6.1. Структура анатомического термина	2			1	1	
Тема 6.2. Структура анатомического термина	1			1		
Тема 6.3. Структура анатомического термина	1				1	
Раздел 7. Числительные	4			2	2	УК-4.2
Тема 7.1. Числительные	1			1		
Тема 7.2. Числительные	1			1		
Тема 7.3. Числительные	1				1	
Тема 7.4. Числительные	1				1	

Раздел 8. Ветеринарная терминология	4		2	2	УК-4.2
Тема 8.1. Ветеринарная терминология	2		1	1	
Тема 8.2. Ветеринарная терминология	1			1	
Тема 8.3. Ветеринарная терминология	1		1		
Раздел 9. Морфология латинского слова	2			2	УК-4.5
Тема 9.1. Морфология латинского слова	1			1	
Тема 9.2. Морфология латинского слова	1			1	
Раздел 10. Основные способы словообразования. Префиксация	4		2	2	УК-4.2
Тема 10.1. Основные способы словообразования. Префиксация	3		2	1	
Тема 10.2. Основные способы словообразования. Префиксация	1			1	
Раздел 11. Суффиксация	4		2	2	УК-4.2
Тема 11.1. Суффиксация	1			1	
Тема 11.2. Суффиксация	1			1	
Тема 11.3. Суффиксация	1		1		
Тема 11.4. Суффиксация	1		1		
Раздел 12. Образование сложных слов	4		2	2	УК-4.5
Тема 12.1. Образование сложных слов	2		1	1	
Тема 12.2. Образование сложных слов	1			1	
Тема 12.3. Образование сложных слов	1		1		
Раздел 13. Клиническая терминология	4		2	2	УК-4.5
Тема 13.1. Клиническая терминология	2		1	1	
Тема 13.2. Клиническая терминология	1			1	
Тема 13.3. Клиническая терминология	1		1		
Раздел 14. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	6			6	УК-4.5
Тема 14.1. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	2			2	
Тема 14.2. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	2			2	
Тема 14.3. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	2			2	

Раздел 15. Греко-латинские эквиваленты	4			2	2	УК-4.5
Тема 15.1. Греко-латинские эквиваленты	2			1	1	
Тема 15.2. Греко-латинские эквиваленты	2			1	1	
Раздел 16. Фармакологическая терминология	6			2	4	УК-4.2
Тема 16.1. Фармакологическая терминология	3			1	2	
Тема 16.2. Фармакологическая терминология	3			1	2	
Итого	72	1	4	28	39	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. История развития латинского языка	4				4	УК-4.1
Тема 1.1. История развития латинского языка	4				4	
Раздел 2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	7		2		5	УК-4.1
Тема 2.1. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	4		2		2	
Тема 2.2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	1				1	
Тема 2.3. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	1				1	
Тема 2.4. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний	1				1	
Раздел 3. Правила постановки ударения. Существительные	7	1		2	4	УК-4.2
Тема 3.1. Правила постановки ударения. Существительные	4	1		1	2	
Тема 3.2. Правила постановки ударения. Существительные	2			1	1	
Тема 3.3. Правила постановки ударения. Существительные	1				1	
Раздел 4. Склонения существительных	4				4	УК-4.2

Тема 4.1. Склонения существительных.	2			2	
Тема 4.2. Склонения существительных.	2			2	
Раздел 5. Прилагательные	4			4	УК-4.5
Тема 5.1. Прилагательные	2			2	
Тема 5.2. Прилагательные	1			1	
Тема 5.3. Прилагательные	1			1	
Раздел 6. Структура анатомического термина	5		1	4	УК-4.2
Тема 6.1. Структура анатомического термина	3		1	2	
Тема 6.2. Структура анатомического термина	1			1	
Тема 6.3. Структура анатомического термина	1			1	
Раздел 7. Числительные	4			4	УК-4.2
Тема 7.1. Числительные	1			1	
Тема 7.2. Числительные	1			1	
Тема 7.3. Числительные	1			1	
Тема 7.4. Числительные	1			1	
Раздел 8. Ветеринарная терминология	5		1	4	УК-4.2
Тема 8.1. Ветеринарная терминология	3		1	2	
Тема 8.2. Ветеринарная терминология	1			1	
Тема 8.3. Ветеринарная терминология	1			1	
Раздел 9. Морфология латинского слова	4			4	УК-4.5
Тема 9.1. Морфология латинского слова	2			2	
Тема 9.2. Морфология латинского слова	2			2	
Раздел 10. Основные способы словообразования. Префиксация	4			4	УК-4.2
Тема 10.1. Основные способы словообразования. Префиксация	2			2	
Тема 10.2. Основные способы словообразования. Префиксация	2			2	
Раздел 11. Суффиксация	4			4	УК-4.2
Тема 11.1. Суффиксация	1			1	
Тема 11.2. Суффиксация	1			1	
Тема 11.3. Суффиксация	1			1	
Тема 11.4. Суффиксация	1			1	
Раздел 12. Образование сложных слов	4			4	УК-4.5

Тема 12.1. Образование сложных слов	2				2	
Тема 12.2. Образование сложных слов	1				1	
Тема 12.3. Образование сложных слов	1				1	
Раздел 13. Клиническая терминология	4				4	УК-4.5
Тема 13.1. Клиническая терминология	2				2	
Тема 13.2. Клиническая терминология	1				1	
Тема 13.3. Клиническая терминология	1				1	
Раздел 14. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	4				4	УК-4.5
Тема 14.1. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	2				2	
Тема 14.2. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	1				1	
Тема 14.3. Греко-латинские частотные терминологические элементы.	1				1	
Раздел 15. Греко-латинские эквиваленты	4				4	УК-4.5
Тема 15.1. Греко-латинские эквиваленты	2				2	
Тема 15.2. Греко-латинские эквиваленты	2				2	
Раздел 16. Фармакологическая терминология	4				4	УК-4.2
Тема 16.1. Фармакологическая терминология	2				2	
Тема 16.2. Фармакологическая терминология	2				2	
Итого	72	1	2	4	65	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. История развития латинского языка

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 1.1. История развития латинского языка

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Цель и задачи дисциплины

Раздел 2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 2.1. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Латинский алфавит

Тема 2.2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

2. Произношение гласных и дифтонгов

Тема 2.3. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

3. Произношение согласных и диграфов

Тема 2.4. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

4. Правила чтения устойчивых сочетаний согласных и гласных

Раздел 3. Правила постановки ударения. Существительные

(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 3.1. Правила постановки ударения. Существительные

(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Особенности постановки ударения в латинских терминах

Тема 3.2. Правила постановки ударения. Существительные

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

2. Правила долготы и краткости слогов

Тема 3.3. Правила постановки ударения. Существительные

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

3. Существительные в анатомической терминологии

Раздел 4. Склонения существительных

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 4.1. Склонения существительных.

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Определение склонения существительного

Тема 4.2. Склонения существительных.

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

Принадлежность существительного к роду.

Раздел 5. Прилагательные

(Очная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 5.1. Прилагательные

(Очная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Типы прилагательных

Тема 5.2. Прилагательные

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

2. Склонения прилагательных

Тема 5.3. Прилагательные

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

3. Словарная форма

Раздел 6. Структура анатомического термина

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 6.1. Структура анатомического термина

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Не согласованные определения

Тема 6.2. Структура анатомического термина

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

2. Согласованные определения

Тема 6.3. Структура анатомического термина

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

3. Сочетание согласованных и несогласованных определений в одном термине

Раздел 7. Числительные

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 7.1. Числительные

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Типы числительных

Тема 7.2. Числительные

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

2. Количественные и порядковые числительные

Тема 7.3. Числительные

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

3. Числительные - приставки

Тема 7.4. Числительные

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

4. Наименования мышц по их функции

Раздел 8. Ветеринарная терминология

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 8.1. Ветеринарная терминология

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Современная медицинская терминология

Тема 8.2. Ветеринарная терминология

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

Анатомическая терминология

Тема 8.3. Ветеринарная терминология

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

Происхождение некоторых анатомических терминов

Раздел 9. Морфология латинского слова

(Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 9.1. Морфология латинского слова

(Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Состав латинского слова

Тема 9.2. Морфология латинского слова

(Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

2. Морфемный и словообразовательный анализ

Раздел 10. Основные способы словообразования. Префиксация

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 10.1. Основные способы словообразования. Префиксация

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Аффиксальные и безаффиксальные способы словообразования

Тема 10.2. Основные способы словообразования. Префиксация

(Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

2. Правила префиксации

Раздел 11. Суффиксация

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 11.1. Суффиксация

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Общие правила суффиксации

Тема 11.2. Суффиксация

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

2. Суффиксы существительных

Тема 11.3. Суффиксация

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

3. Суффиксы прилагательных

Тема 11.4. Суффиксация

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

4. Префиксально-суффиксальные производные

Раздел 12. Образование сложных слов

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 12.1. Образование сложных слов

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Способы образования сложных слов в латинском языке

Тема 12.2. Образование сложных слов

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

2. Правила основосложения

Тема 12.3. Образование сложных слов

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

3. Сложносокращенные слова

Раздел 13. Клиническая терминология

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 13.1. Клиническая терминология

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Происхождение клинических терминов

Тема 13.2. Клиническая терминология

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 1ч.)

2. Формально-языковые типы клинических терминов

Тема 13.3. Клиническая терминология

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

Ударение в сложных однословных клинических терминах

Раздел 14. Греко-латинские частотные терминологические элементы.

(Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 14.1. Греко-латинские частотные терминологические элементы.

(Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Членимость терминов

Тема 14.2. Греко-латинские частотные терминологические элементы.

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.)

2. Свободные и связанные терминологические элементы

Тема 14.3. Греко-латинские частотные терминологические элементы.

(Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.)

3. Значение и место терминологических элементов в структуре производного слова

Раздел 15. Греко-латинские эквиваленты

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 15.1. Греко-латинские эквиваленты

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Сфера использования латинских эквивалентов

Тема 15.2. Греко-латинские эквиваленты

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

2. Использование греческих эквивалентов

Раздел 16. Фармакологическая терминология

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 16.1. Фармакологическая терминология

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Общее представление о фармацевтической терминологии

Тема 16.2. Фармакологическая терминология

(Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

2. Частотные фармацевтические отрезки

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. История развития латинского языка

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В каком веке обособился латинский алфавит?

- 1) VII веке н.э.
- 2) VI веке до н.э.
- 3) VI веке н.э.
- 4) VII веке до н.э.
- 5) VIII веке до н.э.

2. Укажите временные рамки периода архаической латыни:

- 1) от первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. н. э.
- 2) от первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. до н. э.
- 3) от первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. до н. э.
- 4) от первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. н. э.
- 5) от первых сохранившихся письменных памятников до конца I в. до н. э.

3. Укажите временные рамки периода классической латыни:

- 1) от первых выступлений Цицерона до 14 г. до н. э.
- 2) от первых выступлений Цицерона до 14 г. н. э. о
- 3) от первых выступлений Цицерона до 15 г. н. э.
- 4) от первых выступлений Цицерона до 15 г. до н. э.
- 5) от первых выступлений Цицерона до 16 г. н. э.

4. Укажите временные рамки периода поздней латыни:

- 1) III—VI вв. н.э.
- 2) III—VI вв. до н.э.
- 3) III—VII вв. н.э.
- 4) III—IV вв. н.э.
- 5) III—IV вв. до н.э.

Раздел 2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Буква S произносится, как русская «З» между двумя гласными или между гласной и согласной m или ...:

- 1 g
- 2 f
- 3 k
- 4 l
- 5 n

2. Отметьте диграфы:

- 1 rh
- 2 ch
- 3 dh
- 4 th
- 5 ph

3. Перед какими буквами буква «с» произносится, как русское Ц:

- 1 e, ai, oe, I, y
- 2 e, ae, oe, I, y
- 3 e, ae, oi, I, y
- 4 e, ae, oe, I, u
- 5 e, ae, oe, u, y

4. Перед какими буквами буква «с» произносится, как русская К:

- 1 a, o, e
- 2 a, i, u
- 3 a, o, y
- 4 a, i, u
- 5 a, o, u

Раздел 3. Правила постановки ударения. Существительные

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ударение никогда не ставится на ... слог:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. Выберите слова, в которых ударение падает на второй слог:

- 1 nervus
- 2 trochanter
- 3 vertebra
- 4 brachium
- 5 morbus

3. Выберите слова, в которых ударение падает на второй слог:

- 1 arteria
- 2 axis
- 3 manubrium
- 4 apparatus
- 5 medicus

Раздел 4. Склонения существительных

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Имена существительные в латинском языке бывают следующих родов:

- 1 neutrum
- 2 feminina
- 3 feminena
- 4 masculinum
- 5 mosculinum

2. В латинском языке ... склонений имён существительных:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. Ко второму склонению относятся роды:

- 1 feminina
- 2 neutrum
- 3 masculinum, neutrum

4 masculinum, feminina

5 feminina, neutrum

4. К пятому склонению относятся роды:

1 feminina

2 neutrum

3 masculinum, neutrum

4 masculinum, feminina

5 feminina, neutrum

Раздел 5. Прилагательные

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Латинские имена прилагательные склоняются по:

1) не имеют особого типа склонения

2) 1, 2 и 3 склонению

3) 1, 2 склонению

4) 1, 2, 3 и 4 склонению

5) 1, 2, 3, 4 и 5 склонению

2. Прилагательные, которые имеют для каждого рода отдельное окончание: -us, -er – для мужского рода; -a – для женского рода; -um – для среднего рода, относятся к ...:

1) первой группе

2) второй группе

Раздел 6. Структура анатомического термина

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В составе анатомической терминологии выделяют:

1 общие термины, выраженные существительными

2 общие термины, выраженные прилагательными и указывающие на расположение, а также направление частей тела

3 термины, выраженные разными частями речи (прилагательными, числительными) и указывающие на отношение к органу или области человеческого тела, размеры и порядок расположения

Раздел 7. Числительные

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Числительные в латинском языке имеют формы:

1 Количественные

2 Порядковые

3 Разделительные

4 Наречные

Раздел 8. Ветеринарная терминология

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ветеринарная терминология состоит из основных терминологических групп:

1 анатомической

2 клинической

3 фармацевтической

4 ветеринарной

Раздел 9. Морфология латинского слова

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К минимальным частям слова в латинском языке относятся:

- 1 суффикс
- 2 аффикс
- 3 префикс
- 4 флексия
- 5 корень

2. Для выделения производящей основы в рассматриваемом слове следует сопоставить его с двумя рядами слов:

- 1 содержащих тот же префикс
- 2 содержащих ту же флексию
- 3 содержащих ту же основу
- 4 содержащих тот же аффикс
- 5 содержащих тот же суффикс

3. Выберите латинские приставки:

- 1 per
- 2 sine
- 3 super
- 4 huro
- 5 eri

Раздел 10. Основные способы словообразования. Префиксация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Перфикс - это

- 1 предлог
- 2 приставка
- 3 наречие
- 4 окончание

Раздел 11. Суффиксация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основные способы словообразования:

- 1 основосложение
- 2 аффиксальные
- 3 безаффиксные
- 4 смешанные
- 5 префиксные

2. Выберите деминутивы:

- 1 col
- 2 ol
- 3 ul
- 4 oll
- 5 ill

3. Безаффиксные способы используются преимущественно для образования...:

- 1 сложных слов
- 2 простых слов

4. Суффикс со значением «результат действия»:

- 1 oga
- 2 io
- 3 uga
- 4 cul
- 5 ori

Раздел 12. Образование сложных слов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В латинском языке различают виды словообразования:

1 словосложение

2 аффиксация

Раздел 13. Клиническая терминология

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В основу наименования болезней, синдромов, симптомов могут быть положены следующие критерии:

1 орган, подвергшийся поражению

2 патологический процесс, которым характеризуется заболевание изменения в крови

3 место

4 внешний признак болезни

2. Прилагательные с элементом *-ideus, -a, -um* – видный, *-ая, -ое* произносятся с ударением на ...:

1 *i*

2 *e*

Раздел 14. Греко-латинские частотные терминологические элементы.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

Раздел 15. Греко-латинские эквиваленты

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Греко-латинские эквиваленты - это обозначения анатомических образований, имеющие ### значение.

1 одинаковое

2 разное

Раздел 16. Фармакологическая терминология

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Фармакологическая терминология включает в себя:

1 термины, обозначающие группы лекарственных средств

2 номенклатурные образования отдельных лекарственных средств, отражающие их фармакотерапевтическую эффективность

3 термины, обозначающие заболевания

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения.

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных

Кейс-задания

ВАРИАНТ 1

Вам нужно перевести группу терминов для таблицы к разделу

«АНГИОЛОГИЯ»:

Правое предсердие Пограничная борозда Пограничный гребень Синус полых вен

Отверстие верхней полой вены ЗАДАНИЕ 1. Укажите соответствие:

1. atri... dextr.. a. –is
2. sulc... terminal... б. – e
3. crist... terminal... в. –us г. –um д. –a

ЗАДАНИЕ 2. Добавьте окончания Sinusven... cav...

ЗАДАНИЕ 3. Добавьте недостающие части слов Foramenven... cav...superi...

ВАРИАНТ 2

В аннотации к препарату «Неомицина сульфат» указано, что показаниями к его применению являются:

1. пиодермии
2. инфицированные раны
3. язва желудка
4. конъюнктивиты
5. блефариты

ЗАДАНИЕ 1. Укажите номер термина, обозначающего воспаление соединительной оболочки глаза

ЗАДАНИЕ 2. Укажите номер термина, обозначающего поражение кожи ЗАДАНИЕ 3. Добавьте недостающее слово

Латинское название болезни желудка, указанной в аннотации, - gastritis. В аннотации к препарату «Задитен» сказано, что показаниями к его применению являются бронхиальная астма, аллергический ринит, аллергический дерматоз. В числе противопоказаний указана тромбоцитопения.

ВАРИАНТ 3

ЗАДАНИЕ 1. Укажите недостающее слово

Препарат «Задитен» показан при воспалении слизистой ... ЗАДАНИЕ 2. Добавьте окончания

1. asthmabronchial...
2. rhinitisallergic...
3. dermatosisallergic...

ЗАДАНИЕ 3. Укажите правильный ответ

Значение конечного терминоэлемента в термине тромбоцитопения:

1. увеличение
2. наличие
3. недостаток

ВАРИАНТ 4

В статье, посвященной диагностике и лечению абсцессов печени, приводятся результаты обследования больных при поступлении в отделение гнойной хирургии:

1. гипертермия
2. гепатомегалия
3. спленоmegалия

При лабораторных исследованиях выявлены:

1. анемия
2. лейкоцитоз
3. лимфопения

4. гипериммуноглобулинемия
ЗАДАНИЕ 1. Укажите правильный ответ
Симптом, выявленный у больных при обследовании печени и селезенки -

1. болезненность
2. опущение
3. уплотнение
4. увеличение
5. размягчение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите номера терминов, обозначающих увеличение количества форменных элементов крови по сравнению с нормой
ЗАДАНИЕ 3. Укажите номера терминов, обозначающих недостаточное количество форменных элементов крови

ВАРИАНТ 5

В статье, посвященной диагностике и лечению абсцессов печени, содержится информация:

В генезе абсцессов печени можно выделить следующие факторы: холангиогенные, операция в ближайшем анамнезе, инфицированная гематома, деструктивный холецистит.

ЗАДАНИЕ 1. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Термину «генез» соответствует значение

1. лечение
2. предрасположенность ...
3. возникновение
4. происхождение

ЗАДАНИЕ 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Термин «холангиогенные» означает вызванные заболеванием -

1. кровеносных сосудов
2. желчного пузыря
3. желчных протоков
4. общего желчного протока

ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ
Термин «анамнез», обозначающий совокупность сведений, получаемых при опросе больного, происходит от префикса ana- возобновление и терминологического элемента -mnesia ...

ЗАДАНИЕ 4. ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ

Одна из причин абсцессов печени - инфицированное опухолевидное скопление ... в тканях

ЗАДАНИЕ 5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Префикс в прилагательном, характеризующем воспаление желчного пузыря, обозначает:

1. разделение, разъединение
2. разрушение
3. расположение за чем-либо

2. Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценивания тестирования:

Отметка «отлично» - студент решил верно девяносто и более процентов тестовых заданий.

Отметка «хорошо» - студент решил верно восемьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент решил верно семьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент решил верно менее семидесяти процентов тестовых заданий.

Тесты

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

1. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний Сколько букв составляет классический латинский язык?

[25]

В каком веке обособился латинский алфавит? VII веке н.э.

VI веке до н.э.

VI веке н.э.

*VII веке до н.э.

VIII веке до н.э.

Перед какими буквами буква «с» произносится, как русское Ц: e, ai, oe, I, y

*e, ae, oe, I, y

e, ae, oi, I, y

e, ae, oe, I, u

e, ae, oe, u, y

Перед какими буквами буква «с» произносится, как русская К: a, o, e

a, i, u

a, o, y

a, i, u

*a, o, u

Буква q в тексте никогда не пишется отдельно без ...:

[u]

Буква S произносится, как русская «З» между двумя гласными или между гласной и согласной m или ...:

g f k l

*n

Отметьте диграфы:

#rh #ch dh #th #ph

Отметьте дифтонги:

[ou]

Сочетания rh, th на стыке морфем читаются ...: [раздельно]

2. Долгота и краткость слогов Счет слогов в латинском языке ведется с ... слова: [конца]

Ударение никогда не ставится на ... слог: [1]

Слог долгий, если:

стоит перед диграфами

#стоит перед согласными x и z #в его составе имеется дифтонг

стоит перед удвоенными согласными

#гласный стоит перед двумя или более согласными

Слог краткий, если:

#стоит перед гласным

в его составе имеется дифтонг
стоит перед удвоенными согласными #стоит перед буквой h
в его составе имеется диграф

Выберите краткие суффиксы: in
#id os #bil

#ic

Выберите долгие суффиксы:
#ur #al #ut ul #at

Выберите слова, в которых ударение падает на второй слог: mandibula
#lamina protuberantia #syndesmosis #septum

Выберите слова, в которых ударение падает на второй слог: #nervus
#trochanter vertebra brachium #morbus

Выберите слова, в которых ударение падает на второй слог: arteria
#axis manubrium #apparatus medicus

Выберите слова, в которых ударение падает на третий слог: cartilago
#glandula #labia #musculus concha

3. История латинского языка

Поставьте этапы развития латинского языка в правильной последовательности:
архаическая латынь классическая латынь послеклассическая латынь поздняя латынь

К какой группе языков относится латинский? [италийской]

Укажите временные рамки периода архаической латыни:

от первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. н. э.

от первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. до н. э.

*от первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. до н. э. от первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. н. э.

от первых сохранившихся письменных памятников до конца I в. до н. э.

Укажите временные рамки периода классической латыни: от первых выступлений Цицерона до 14 г. до н. э.

*от первых выступлений Цицерона до 14 г. н. э. от первых выступлений Цицерона до 15 г. н. э.

от первых выступлений Цицерона до 15 г. до н. э. от первых выступлений Цицерона до 16 г. н. э.

Как называются слова, искусственно созданные для обозначения специальных понятий, прежде не существовавшие в языке:
[неологизмы]

В большинстве высших учебных заведений нашей страны изучается латинский язык именно этого периода ...:
[классическая латынь]

Укажите временные рамки периода послеклассической латыни: I — II вв. до н.э.

*I — II вв. н.э.

I — III вв. н.э.

II — III вв. н.э.
I — III вв. до н.э.

Укажите временные рамки периода поздней латыни:

*III—VI вв. н.э.
III—VI вв. до н.э.
III—VII вв. н.э.
III—IV вв. н.э.
III—IV вв. до н.э.

4. Клиническая терминология

В основу наименования болезней, синдромов, симптомов могут быть положены следующие критерии:

#орган, подвергшийся поражению
#патологический процесс, которым характеризуется заболевание изменения в крови
#место

#внешний признак болезни

К формально-языковым типам клинических терминов относятся: [простые корневые слова]

Прилагательные с элементом *-ideus*, *-a*, *-um* – видный, *-ая*, *-ое* произносятся с ударением на ...:
[i]

В клинической терминологии преобладают слова и словообразующие элементы ...языка: [древнегреческого]

Установите соответствие – клинический термин на латинском языке и его перевод:
abscessus = абсцесс *acutus* = острый *adiposus* = жировой *alimentarius* = пищевой
allergicus = аллергический

Установите соответствие – клинический термин на латинском языке и его перевод:
amputatio = отсечение *ascendens* = восходящий *benignus* = доброкачественный *caecitas* = слепота
caries = кариес

Установите соответствие – клинический термин на латинском языке и его перевод:
chronicus = хронический *cirrhosis* = цирроз *complicatus* = осложненный *compositus* = сложный
compressio = сдавление

Установите соответствие – клинический термин на латинском языке и его перевод:
congenitus = врожденный *contusio* = ушиб *descendens* = нисходящий *diarrhoea* = понос
diffusus = разлитой

5. Морфология латинского слова. Префиксация

Раздел грамматики, изучающий закономерности существования, образования и понимания форм слов различных частей речи называется ...:
[морфология]

К минимальным частям слова в латинском языке относятся: #суффикс
#аффикс #префикс #флексия #корень

Префикс и суффикс, различаемые по своему положению к корню, называются вместе словообразовательными ...:
[аффиксами]

Членение слова на морфемы называется ...:
[морфемным анализом]

Вся предшествующая окончанию неизменная часть слова, несущая основное лексическое значение, называется ...:
[основой слова]

Производная основа больше производящей по крайней мере на одну ...: [морфему]

Для выделения производящей основы в рассматриваемом слове следует сопоставить его с двумя рядами слов:
содержащих тот же префикс содержащих ту же флексию #содержащих ту же основу
#содержащих тот же аффикс содержащих тот же суффикс

У некоторых приставок на базе прямых значений развились ...: [переносные]

В терминологии патологической анатомии, физиологии, клинических дисциплин преобладают префиксы ...происхождения:
[греческого]

Выберите латинские приставки: esto
#extra

hemi #circum #inter

Выберите латинские приставки:
#per #sine #super hypo epi

Поставьте количественные числительные от меньшего к большему: unus
duo tres
quattuor quinque

6. Общая терминология Установите соответствие: термин и его значение:
гипергидроз = повышенное потоотделение гидрометра = скопление жидкости в полости матки
гидроцефалия = водянка головного мозга гидраденома = скопление жидкости в железе
гидремия = повышенное содержание воды в крови

Установите соответствие: термин и перевод:
broncholithus = конкремент в просвете бронха
broncholithiasis = болезнь бронхов и легких, обусловленная наличием конкрементов в бронхах
bronchiolitis = воспаление мелких бронхов bronchitis = воспаление бронхов bronchostenosis = сужение просвета бронхов

Установите соответствие: терминологический элемент и перевод: masto- = молочная железа
andro- = мужчина, мужской gyno- = женщина, женский galacto- = молоко, молочный geronto- = старик, старческий

Установите соответствие: терминологический элемент и перевод: litho- = камень, конкремент
paedio- = ребенок ruo- = гной

toxo- = яд
onco- = опухоль

Установите соответствие: термин и перевод:

флебостеноз = сужение просвета вены флебосклероз = уплотнение венозной стенки

флеботромбоз = закупорка вены сгустком крови флеболит = конкремент в вене

флебит = воспаление вены

Добавьте недостающее слово - наука, изучающая строение и функции органов чувств - ...logia:

*aesthesio- aetio- patho- algo-
noso-

Установите соответствие: термин и его значение: hypostasis = застой крови в нижних частях тела homeostasis = постоянство внутренней среды haemostasis = остановка кровотока или кровотечения

Установите соответствие: термин и его значение: полиомиелит = воспаление серого вещества спинного мозга полиартрит = множественное воспаление суставов полимиозит = множественное воспаление мышц

Установите соответствие: латинское слово и его перевод:

m. retractor = мышца-подтягиватель

m. depressor = мышца-опускатель

m. pronator = мышца, вращающая внутрь

m. supinator = мышца, вращающая наружу

m. flexor = мышца-сгибатель

Установите соответствие: термины и перевод:

extractor = экстрактор (инструмент) extractum = извлечение

extractio = извлекать

7. Прилагательные. Структура анатомического термина Латинские имена прилагательные склоняются по:

#не имеют особого типа склонения #1, 2 и 3 склонению

1, 2 склонению

1, 2, 3 и 4 склонению

1, 2, 3, 4 и 5 склонению

Если у прилагательных в мужском роде окончание -us, то в женском обязательно будет ...:

[a]

Если у прилагательных в мужском роде окончание -is, то в женском будет ...: [is]

Прилагательные, которые имеют для каждого рода отдельное окончание: -us,

-er – для мужского рода; -a – для женского рода; -um – для среднего рода, относятся к ...:

[первой группе]

Установите соответствие латинского слова и его перевода: olfactorius = обонятельный

conchalіs = раковинный edentulus = беззубый distalis = дистальный superior = верхний

Установите соответствие латинского слова и его перевода: placidus = плоский (гладкий)

fibrosus = фиброзный radialіs = лучевой posterior = задний

deltoideus = дельтовидный

Установите соответствие латинского слова и его перевода: ligamentosus = связочный

synovialis = синовиальный styloideus = шиловидный palmaris = ладонный anterior = передний

Установите соответствие латинского слова и его перевода: inferior = нижний
jugularis = яремный opticus = зрительный rotundus = круглый ovalis = овальный

Установите соответствие латинского слова и его перевода: caroticus = сонный

trochlearis = блоковый ulnaris = локтевой accessorius = добавочный compedalis = путовый

Установите соответствие латинского слова и его перевода: unguicularis = копытный
unguicularis = когтевой extensorius = разгибательный flexorius = сгибательный parietalis =
пристенный

8. Склонения существительных

В латинском языке ... склонений имён существительных: [5]

Имена существительные в латинском языке бывают следующих родов: #neutrum
#feminina feminena #masculinum mosculinum

К первому склонению относятся роды:

*feminina neutrum

masculinum, neutrum masculinum, feminina feminina, neutrum

Ко второму склонению относятся роды: feminina

neutrum

*masculinum, neutrum masculinum, feminina feminina, neutrum

К третьему склонению относятся роды: feminina

neutrum

masculinum, neutrum

*masculinum, feminina, neutrum feminina, neutrum

К четвертому склонению относятся роды:

feminina neutrum

*masculinum, neutrum masculinum, feminina feminina, neutrum

К пятому склонению относятся роды:

*feminina neutrum

masculinum, neutrum masculinum, feminina feminina, neutrum

Окончания первого склонения:

#a #arum orum #ae

i

Окончания второго склонения:

#us #um #orum #i

is

Окончания третьего склонения:

#is orum #ium u #um

9. Суффиксация. Образование сложных слов Суффикс всегда существует только в ... виде: [связанном]

Присоединение суффикса, начинающегося с согласного, к корню слова обычно происходит с

помощью соединительного ...:
[гласного]

Основные способы словообразования: #основосложение
#аффиксальные

#безаффиксные смешанные префиксные

Выберите деминутивы:
col #ol #ul oll #ill

Суффикс со значением «действие, процесс»:
or
*io ul cul oi

Суффикс со значением «предмет (орган, инструмент, прибор), которым производится действие; лицо, осуществляющее деятельность»:
*or io ul cul oi

Суффикс со значением «результат действия»:
ora io
*ura cul ori

Суффикс со значением «характеризуемый или богатый признаком, указанным производящей основой»:
ora #os ura #lent osas

Суффикс со значением «принадлежащий или относящийся к тому, что названо производящей основой»:
#a #ar

#ic #in on

Суффикс со значением «похожий на то, что названо основой слова»: osus
#ide i
#form al

Безаффиксные способы используются преимущественно для образования...: [сложных слов]

10. Частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения Слова, хотя бы одна часть которых повторяется в каких-либо других словах, соотносимых с данными по значению, называются ...:
[членимыми]

Членимость слов бывает:
#полная #неполная частичная дробная производная

Морфемы и блоки, которые повторяются в разных словах не менее двух-трех раз называются ...:
[частотными]

Морфемы древнегреческого и латинского языков, приобретшие в терминологии специфические, иногда новые, несвойственные им прежде в древнем языке-источнике значения называются ...:
[терминологическими]

Любая часть производного слова, регулярно воспроизводимая в готовом виде при использовании уже существующих или создании новых терминов и сохраняющая определенное приписанное ей в терминологии значение, называется ...:
[терминоэлементом]

Терминоэлементы бывают: производные
#свободные непроизводные

#связанные несвязанные

Терминоэлементы, существующие в современных терминах только в сочетании с другими морфемами называются...:
[связанными]

Терминоэлементы, которые употребляются не только в структуре производных, но и как самостоятельные слова называются ...:
[свободными]

Для логичного понимания общего смысла производного слова целесообразно начинать семантический анализ составляющих его терминоэлементов с ... элемента:
[конечного]

Суффикс обозначающий воспалительные процессы ...:
[itis]

Суффикс, обозначающий названия опухолей ...:
[oma]

3. Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополн

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Поставьте ударения в словах, сделайте перевод:

trochlea, tuberositas, humerus, antebrachii, maxilla, mandibula, dorsum, fissure, rostrum, hamulus, meatus, musculus, impressio, condyles, promantorium, tuberculum, sulcus, sternum, manubrium, incisura, processus, spatium, circumferential

Задание 2

Запишите и переведите латинские афоризмы. Выучите их к зачету.

1. Mens sana in corpore sano.
2. Alma-mater
3. Non est medicina sine lingua latina
4. Omnium atriium medicina no bilissima est
5. Repetitio est mater studiorum

6. Gutta cava tlapidem nonvi, sed saepe cadendo Задание 3

Из группы терминов выделите анатомические двухсловные термины с несогласованным определением и переведите их на русский язык:

Septum nasi; caput collicostae; radix Valerianae; atrophica musculorum; trauma cranii; arteria humeri; carcinoma cerebri; Natrii bicarbonas; canalis maxillae; tuberculum vertebrae; cartilago scapulae; sutura cranii.

Задание 4

Вместо точек допишите греческие приставки:

- ... demia – повальная болезнь
- ... orsia – нарушение зрения
- ... dynamia – мышечная слабость (бессилие)
- ... ipes – восьминогий
- ... bolismus – обмен веществ
- ... cardium – сердечная мышца
- ... thermia – понижение температуры
- ... vertebralis – расположенный около позвоночника
- ... alginum – болеутоляющее средство
- ... biosis – совместное жительство живых организмов
- ... dotum – противоядие
- ... aesthesia – обезболивание

Задание 5

Определите склонение следующих существительных и сделайте перевод:

- 1) cauda, ae, f
- 2) oculus, i, m
- 3) solutio, onis, f
- 4) capitulum, i, n
- 5) vulnus, eris, n
- 6) veterinaria, ae, f
- 7) facies, ei, f
- 8) cornu, us, n
- 9) incisura, ae, f
- 10) arcus, us, m

Задание 6

Переведите предложения.

1. Angulus lateralis
2. Incisura ischiadica major
3. Fossa lapetrosa ossis temporalis
4. Ossa sesamoidea digitorum manus (sesamus, i m – кунжут)
5. Musculi frontales, occipitales, nasales, temporales
6. Meatus acusticus externus
7. Facies capituli costae
8. Ductus sublingualis minor
9. Crus osseum commune
10. Musculus rotator colli
11. Solutio Camphorae oleosa

4. Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников

Темы докладов

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

1. История развития латинского языка
2. Клиническая терминология
3. Частотные термины-элементы греко-латинского происхождения.
4. Греко-латинские эквиваленты
5. Цицерон и ораторское искусство древнего Рима
6. Авл Корнелий Цельс и его вклад в развитие медицины и латинского языка
7. Клавдий Гален – последний великий греческий врач Рима
8. Слова греческого и латинского происхождения в образовании, быту и других сферах современного общества
9. Абу Ибн Сина и медицина средневековья
10. Образование в Римской империи
11. Достижения римской империи, которые повлияли на развитие цивилизации в других странах
12. Гиппократ и его этические принципы

5. Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи дисциплины латинский язык, связь с другими науками.
2. Период архаической латыни.
3. Период классической латыни.
4. Период постклассической, поздней латыни и средневековья.
5. Латынь в эпоху Возрождения и новое время.
6. Роль латинского языка в современном мире. Значение латинского языка для специалиста и его распространение.

7. Этапы развития латинского языка. Их краткая характеристика.
8. Латинский алфавит, историческая справка и современный.
9. Классификация букв в латинском языке. Правила чтения согласных букв. Примеры.
10. Что такое диграфы. Примеры, правила чтения.
11. Правила чтения гласных букв. Примеры.
12. Что такое дифтонги. Примеры, правила чтения.
13. Сочетания согласных и гласных букв. Примеры, правила чтения.
14. Правила постановки ударений в словах. Примеры.
15. Правила долготы и краткости слога. Примеры.
16. Долгие и краткие суффиксы. Примеры.
17. Современная медицинская терминология.
18. Анатомическая терминология.
19. Анатомическая номенклатура (краткая история).
20. Исторические примеры присвоения названий анатомическим терминам.
21. Клиническая терминологии. Примеры, сфера употребления.
22. Категории числительных. Числительные-приставки, примеры.
23. Морфология латинского слова. Примеры.
24. Словообразовательный анализ. Производящая и производная основы (слова).
25. Мотивирующая основа. Эпонимы, определение, примеры, историческая справка.
26. Частотные терминоэлементы греко-латинского происхождения. Членимость терминов.
27. Свободные и связанные терминоэлементы. Примеры.
28. Греко-латинские дублеты.
29. Значение и место терминоэлементов в структуре производного слова.
30. Формально-языковые типы клинических терминов.
31. Основные способы словообразования. Суффиксация.
32. Частотные латинские и греческие суффиксы – деминутивы, примеры.
33. Частотные латинские и греческие суффиксы – со значением «действие, процесс» и «результат действия», «предмет (орган, инструмент, прибор), которым производится действие; лицо, осуществляющее деятельность», примеры.
34. Частотные латинские и греческие суффиксы - «характеризуемый или богатый признаком, указанным производящей основой», «похожий на то, что названо основой слова», примеры, «принадлежащий или относящийся к тому, что названо производящей основой».
35. Основосложение. Примеры.
36. Основные правила образования сложных слов. Примеры.
37. Префиксация как способ образования новых слов. Примеры.
38. Префиксально-суффиксальные производные, сложносокращенные слова.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. Цель и задачи дисциплины латинский язык, связь с другими науками.
2. Период архаической латыни.
3. Период классической латыни.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополн

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Поставьте ударения в словах, сделайте перевод:

trochlea, tuberositas, humerus, antebrachii, maxilla, mandibula, dorsum, fissure, rostrum, hamulus, meatus, musculus, impressio, condyles, promantorium, tuberculum, sulcus, sternum, manubrium, incisura, processus, spatium, circumferential

Задание 2

Запишите и переведите латинские афоризмы. Выучите их к зачету.

1. Mens sana in corpore sano.
2. Alma-mater
3. Non est medicina sine lingua latina
4. Omnium atriū medicina nobilissima est
5. Repetitio est mater studiorum
6. Gutta cava trepidum non vit, sed saepe peccando

Из группы терминов выделите анатомические двухсловные термины с несогласованным определением и переведите их на русский язык:

Septum nasi; caput collicostae; radix Valerianae; atrophia musculorum; trauma cranii; arteria humeri; carcinoma cerebri; Natrii bicarbonas; canalis maxillae; tuberculum vertebrae; cartilage scapulae; sutura cranii.

Задание 4

Вместо точек допишите греческие приставки:

- ... demia – повальная болезнь
- ... opsia – нарушение зрения
- ... dynamia – мышечная слабость (бессилие)
- ... ἵψες – восьминогий
- ... bolismus – обмен веществ
- ... cardium – сердечная мышца
- ... thermia – понижение температуры
- ... vertebrālis – расположенный около позвоночника
- ... algīnum – болеутоляющее средство
- ... biōsis – совместное жительство живых организмов
- ... dōtum – противоядие
- ... aesthesia – обезболивание

Определите склонение следующих существительных и сделайте перевод:

- 1) cauda, ae, f
- 2) oculus, i, m
- 3) solutio, onis, f
- 4) capitulum, i, n
- 5) vulnus, eris, n
- 6) veterinaria, ae, f
- 7) facies, ei, f
- 8) cornu, us, n

- 9) incisura, ae, f
10) arcus, us, m Задание 6
Переведите предложения.

1. Angŭlus laterālis
2. Incisūra ischiadīca major
3. Fossū lapetrōsaossis temporālis
4. Ossa sesamoidea digitōrum manus (sesamus, i m – кунжут)
5. Muscŭli frontāles, occipitāles, nasāles, temporāles
6. Meātus acusticus externus
7. Facies capitŭli costae
8. Ductus sublinguālis minor
9. Crus osseum commune
10. Muscŭlus rotator colli
11. Solutio Camphōrae oleōsa

2. Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценивания тестирования:

Отметка «отлично» - студент решил верно девяносто и более процентов тестовых заданий.

Отметка «хорошо» - студент решил верно восемьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент решил верно семьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент решил верно менее семидесяти процентов тестовых заданий.

Тесты

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

1. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний Сколько букв составляет классический латинский язык?

[25]

В каком веке обособился латинский алфавит? VII веке н.э.

VI веке до н.э.

VI веке н.э.

*VII веке до н.э.

VIII веке до н.э.

Перед какими буквами буква «с» произносится, как русское Ц: e, ai, oe, I, y

*e, ae, oe, I, y

e, ae, oi, I, y

e, ae, oe, I, u

e, ae, oe, u, y

Перед какими буквами буква «с» произносится, как русская К: a, o, e

a, i, u

a, o, y

a, i, u

*a, o, u

Буква q в тексте никогда не пишется отдельно без ...:

[u]

Буква S произносится, как русская «З» между двумя гласными или между гласной и согласной m или ...:

g f k l
*n

Отметьте диграфы:

#rh #ch dh #th #ph

Отметьте дифтонги:

[ou]

Сочетания rh, th на стыке морфем читаются ...: [раздельно]

2. Долгота и краткость слогов Счет слогов в латинском языке ведется с ... слова: [конца]

Ударение никогда не ставится на ... слог: [1]

Слог долгий, если:

стоит перед диграфами

#стоит перед согласными x и z #в его составе имеется дифтонг

стоит перед удвоенными согласными

#гласный стоит перед двумя или более согласными

Слог краткий, если:

#стоит перед гласным

в его составе имеется дифтонг

стоит перед удвоенными согласными #стоит перед буквой h

в его составе имеется диграф

Выберите краткие суффиксы: in

#id os #bil

#ic

Выберите долгие суффиксы:

#ur #al #ut ul #at

Выберите слова, в которых ударение падает на второй слог: mandibula

#lamina protuberantia #syndesmosis #septum

Выберите слова, в которых ударение падает на второй слог: #nervus

#trochanter vertebra brachium #morbus

Выберите слова, в которых ударение падает на второй слог: arteria

#axis manubrium #apparatus medicus

Выберите слова, в которых ударение падает на третий слог: cartilago

#glandula #labia #musculus concha

3. История латинского языка

Поставьте этапы развития латинского языка в правильной последовательности:

архаическая латынь классическая латынь послеклассическая латынь поздняя латынь

К какой группе языков относится латинский? [италийской]

Укажите временные рамки периода архаической латыни:

от первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. н. э.

от первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. до н. э.

*от первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. до н. э. от первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. н. э.

от первых сохранившихся письменных памятников до конца I в. до н. э.

Укажите временные рамки периода классической латыни: от первых выступлений Цицерона до 14 г. до н. э.

*от первых выступлений Цицерона до 14 г. н. э. от первых выступлений Цицерона до 15 г. н. э.

от первых выступлений Цицерона до 15 г. до н. э. от первых выступлений Цицерона до 16 г. н. э.

Как называются слова, искусственно созданные для обозначения специальных понятий, прежде не существовавшие в языке:

[неологизмы]

В большинстве высших учебных заведений нашей страны изучается латинский язык именно этого периода ...:

[классическая латынь]

Укажите временные рамки периода послеклассической латыни: I — II вв. до н.э.

*I — II вв. н.э.

I — III вв. н.э.

II — III вв. н.э.

I — III вв. до н.э.

Укажите временные рамки периода поздней латыни:

*III—VI вв. н.э.

III—VI вв. до н.э.

III—VII вв. н.э.

III—IV вв. н.э.

III—IV вв. до н.э.

4. Клиническая терминология

В основу наименования болезней, синдромов, симптомов могут быть положены следующие критерии:

#орган, подвергшийся поражению

#патологический процесс, которым характеризуется заболевание изменения в крови

#место

#внешний признак болезни

К формально-языковым типам клинических терминов относятся: [простые корневые слова]

Прилагательные с элементом -ideus, -a, -um – видный, -ая, -ое произносятся с ударением на ...:

[i]

В клинической терминологии преобладают слова и словообразующие элементы ...языка: [древнегреческого]

Установите соответствие – клинический термин на латинском языке и его перевод:
abscessus = абсцесс acutus = острый adiposus = жировой alimentarius = пищевой
allergicus = аллергический

Установите соответствие – клинический термин на латинском языке и его перевод:
amputatio = отсечение ascendens = восходящий benignus = доброкачественный caecitas = слепота
caries = кариес

Установите соответствие – клинический термин на латинском языке и его перевод:
chronicus = хронический cirrhosis = цирроз complicatus = осложненный compositus = сложный
compressio = сдавление

Установите соответствие – клинический термин на латинском языке и его перевод:
congenitus = врожденный contusio = ушиб descendens = нисходящий diarrhoea = понос
diffusus = разлитой

5. Морфология латинского слова. Префиксация

Раздел грамматики, изучающий закономерности существования, образования и понимания форм слов различных частей речи называется ...:
[морфология]

К минимальным частям слова в латинском языке относятся: #суффикс
#аффикс #префикс #флексия #корень

Префикс и суффикс, различаемые по своему положению к корню, называются вместе словообразовательными ...:
[аффиксами]

Членение слова на морфемы называется ...:
[морфемным анализом]

Вся предшествующая окончанию неизменная часть слова, несущая основное лексическое значение, называется ...:
[основой слова]

Производная основа больше производящей по крайней мере на одну ...: [морфему]

Для выделения производящей основы в рассматриваемом слове следует сопоставить его с двумя рядами слов:
содержащих тот же префикс содержащих ту же флексию #содержащих ту же основу
#содержащих тот же аффикс содержащих тот же суффикс

У некоторых приставок на базе прямых значений развились ...: [переносные]

В терминологии патологической анатомии, физиологии, клинических дисциплин преобладают префиксы ...происхождения:
[греческого]

Выберите латинские приставки: esto
#extra

hemi #circum #inter

Выберите латинские приставки:

#per #sine #super hypo epi

Поставьте количественные числительные от меньшего к большему: unus
duo tres
quattuor quinque

6. Общая терминология Установите соответствие: термин и его значение:

гипергидроз = повышенное потоотделение гидрометра = скопление жидкости в полости матки
гидроцефалия = водянка головного мозга гидраденома = скопление жидкости в железе
гидремия = повышенное содержание воды в крови

Установите соответствие: термин и перевод:

broncholithus = конкремент в просвете бронха

broncholithiasis = болезнь бронхов и легких, обусловленная наличием конкрементов в бронхах

bronchiolitis = воспаление мелких бронхов bronchitis = воспаление бронхов bronchostenosis = сужение просвета бронхов

Установите соответствие: терминологический элемент и перевод: masto- = молочная железа

andro- = мужчина, мужской gyno- = женщина, женский galacto- = молоко, молочный geronto- = старик, старческий

Установите соответствие: терминологический элемент и перевод: litho- = камень, конкремент

paedio- = ребенок pyo- = гной

toxico- = яд

onco- = опухоль

Установите соответствие: термин и перевод:

флебостеноз = сужение просвета вены флебосклероз = уплотнение венозной стенки

флеботромбоз = закупорка вены сгустком крови флеболит = конкремент в вене

флебит = воспаление вены

Добавьте недостающее слово - наука, изучающая строение и функции органов чувств - ...logia:

*aesthesio- aetio- patho- algo-

noso-

Установите соответствие: термин и его значение: hypostasis = застой крови в нижних частях

тела homeostasis = постоянство внутренней среды haemostasis = остановка кровотока или кровотечения

Установите соответствие: термин и его значение: полиомиелит = воспаление серого вещества

спинного мозга полиартрит = множественное воспаление суставов полимиозит = множественное воспаление мышц

Установите соответствие: латинское слово и его перевод:

m. retractor = мышца-подтягиватель

m. depressor = мышца-опускатель

m. pronator = мышца, вращающая внутрь

m. supinator = мышца, вращающая наружу

m. flexor = мышца-сгибатель

Установите соответствие: термины и перевод:

extractor = экстрактор (инструмент) extractum = извлечение

extractio = извлекать

7. Прилагательные. Структура анатомического термина Латинские имена прилагательные склоняются по:

#не имеют особого типа склонения #1, 2 и 3 склонению

1, 2 склонению

1, 2, 3 и 4 склонению

1, 2, 3, 4 и 5 склонению

Если у прилагательных в мужском роде окончание -us, то в женском обязательно будет ...: [a]

Если у прилагательных в мужском роде окончание -is, то в женском будет ...: [is]

Прилагательные, которые имеют для каждого рода отдельное окончание: -us, -er – для мужского рода; -a – для женского рода; -um – для среднего рода, относятся к ...: [первой группе]

Установите соответствие латинского слова и его перевода: olfactorius = обонятельный
conchalis = раковинный edentulus = беззубый distalis = дистальный superior = верхний

Установите соответствие латинского слова и его перевода: placidus = плоский (гладкий)
fibrosus = фиброзный radialis = лучевой posterior = задний
deltoideus = дельтовидный

Установите соответствие латинского слова и его перевода: ligamentosus = связочный
synovialis = синовиальный styloideus = шиловидный palmaris = ладонный anterior = передний

Установите соответствие латинского слова и его перевода: inferior = нижний
jugularis = яремный opticus = зрительный rotundus = круглый ovalis = овальный

Установите соответствие латинского слова и его перевода: caroticus = сонный

trochlearis = блоковый ulnaris = локтевой accessorius = добавочный compedalis = путовый

Установите соответствие латинского слова и его перевода: unguicularis = копытный
unguicularis = когтевой extensorius = разгибательный flexorius = сгибательный parietalis = пристенный

8. Склонения существительных

В латинском языке ... склонений имён существительных: [5]

Имена существительные в латинском языке бывают следующих родов: #neutrum
#feminina feminena #masculinum mosculinum

К первому склонению относятся роды:

*feminina neutrum

masculinum, neutrum masculinum, feminina feminina, neutrum

Ко второму склонению относятся роды: feminina

neutrum

*masculinum, neutrum masculinum, feminina feminina, neutrum

К третьему склонению относятся роды: feminina

neutrum
masculinum, neutrum
*masculinum, feminina, neutrum feminina, neutrum

К четвертому склонению относятся роды:

feminina neutrum
*masculinum, neutrum masculinum, feminina feminina, neutrum

К пятому склонению относятся роды:

*feminina neutrum
masculinum, neutrum masculinum, feminina feminina, neutrum

Окончания первого склонения:

#a #arum orum #ae

i

Окончания второго склонения:

#us #um #orum #i

is

Окончания третьего склонения:

#is orum #ium u #um

9. Суффиксация. Образование сложных слов Суффикс всегда существует только в ... виде:
[связанном]

Присоединение суффикса, начинающегося с согласного, к корню слова обычно происходит с помощью соединительного ...:
[гласного]

Основные способы словообразования: #основосложение
#аффиксальные

#безаффиксные смешанные префиксные

Выберите деминутивы:

col #ol #ul oll #ill

Суффикс со значением «действие, процесс»:

or

*io ul cul oi

Суффикс со значением «предмет (орган, инструмент, прибор), которым производится действие; лицо, осуществляющее деятельность»:

*or io ul cul oi

Суффикс со значением «результат действия»:

ora io

*ura cul ori

Суффикс со значением «характеризуемый или богатый признаком, указанным производящей основой»:

ora #os ura #lent osas

Суффикс со значением «принадлежащий или относящийся к тому, что названо производящей основой»:

#a #ar

#ic #in on

Суффикс со значением «похожий на то, что названо основой слова»: osus

#ide i

#form al

Безаффиксные способы используются преимущественно для образования...: [сложных слов]

10. Частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения Слова, хотя бы одна часть которых повторяется в каких-либо других словах, соотносимых с данными по значению, называются ...:

[членимыми]

Членимость слов бывает:

#полная #неполная частичная дробная производная

Морфемы и блоки, которые повторяются в разных словах не менее двух-трех раз называются ...:

[частотными]

Морфемы древнегреческого и латинского языков, приобретшие в терминологии специфические, иногда новые, несвойственные им прежде в древнем языке-источнике значения называются ...:

[терминологическими]

Любая часть производного слова, регулярно воспроизводимая в готовом виде при использовании уже существующих или создании новых терминов и сохраняющая определенное приписанное ей в терминологии значение, называется ...:

[терминоэлементом]

Терминоэлементы бывают: производные

#свободные непроизводные

#связанные несвязанные

Терминоэлементы, существующие в современных терминах только в сочетании с другими морфемами называются...:

[связанными]

Терминоэлементы, которые употребляются не только в структуре производных, но и как самостоятельные слова называются ...:

[свободными]

Для логичного понимания общего смысла производного слова целесообразно начинать семантический анализ составляющих его терминологических элементов с ... элемента:

[конечного]

Суффикс обозначающий воспалительные процессы ...:

[itis]

Суффикс, обозначающий названия опухолей ...:

[oma]

3. Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи дисциплины латинский язык, связь с другими науками.
2. Период архаической латыни.
3. Период классической латыни.
4. Период постклассической, поздней латыни и средневековья.
5. Латынь в эпоху Возрождения и новое время.
6. Роль латинского языка в современном мире. Значение латинского языка для специалиста и его распространение.
7. Этапы развития латинского языка. Их краткая характеристика.
8. Латинский алфавит, историческая справка и современный.
9. Классификация букв в латинском языке. Правила чтения согласных букв. Примеры.
10. Что такое диграфы. Примеры, правила чтения.
11. Правила чтения гласных букв. Примеры.
12. Что такое дифтонги. Примеры, правила чтения.
13. Сочетания согласных и гласных букв. Примеры, правила чтения.
14. Правила постановки ударений в словах. Примеры.
15. Правила долготы и краткости слога. Примеры.
16. Долгие и краткие суффиксы. Примеры.
17. Современная медицинская терминология.
18. Анатомическая терминология.
19. Анатомическая номенклатура (краткая история).
20. Исторические примеры присвоения названий анатомическим терминам.
21. Клиническая терминологии. Примеры, сфера употребления.
22. Категории числительных. Числительные-приставки, примеры.
23. Морфология латинского слова. Примеры.
24. Словообразовательный анализ. Производящая и производная основы (слова).
25. Мотивирующая основа. Эпонимы, определение, примеры, историческая справка.
26. Частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения. Членимость терминов.
27. Свободные и связанные терминологические элементы. Примеры.
28. Греко-латинские дублеты.
29. Значение и место терминологических элементов в структуре производного слова.
30. Формально-языковые типы клинических терминов.
31. Основные способы словообразования. Суффиксация.
32. Частотные латинские и греческие суффиксы – деминутивы, примеры.
33. Частотные латинские и греческие суффиксы – со значением «действие, процесс» и «результат действия», «предмет (орган, инструмент, прибор), которым производится действие; лицо, осуществляющее деятельность», примеры.
34. Частотные латинские и греческие суффиксы - «характеризуемый или богатый признаком,

указанным производящей основой», «похожий на то, что названо основой слова», примеры, «принадлежащий или относящийся к

тому, что названо производящей основой».

35. Основосложение. Примеры.

36. Основные правила образования сложных слов. Примеры.

37. Префиксация как способ образования новых слов. Примеры.

38. Префиксально-суффиксальные производные, сложносокращенные слова.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. БУРМЕНСКАЯ Г. А. Основы ветеринарной рецептуры: учеб. пособие / БУРМЕНСКАЯ Г. А., Коба И. С., Винокурова Д. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 122 с. - 978-5-907247-88-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6425> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. БУРМЕНСКАЯ Г. А. Основы ветеринарной рецептуры: учеб. пособие / БУРМЕНСКАЯ Г. А., Коба И. С., Винокурова Д. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 122 с. - 978-5-907247-88-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6425> (дата обращения: 23.12.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://meduniver.com> - Медунивер – медицинский информационный портал

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

207вм

микроскоп бинокул.Микмед - 1 шт.

микроскоп МБИ - 1 шт.

ноутбук ASUS/2048/200/15,4" - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины

структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных

средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,

центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Латинский язык" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.